**СОГЛАСОВАНО:**

Глава Администрации города Ханты-Мансийска

М.П. Ряшин

**Доклад**

**о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городе Ханты-Мансийске в 2011 году**

**Часть I.**

**Отчет о реализации муниципального плана модернизации общего образования**

1. ***Общие показатели муниципальной системы образования.***

В 2011 году образовательный процесс в городе осуществляли 11 общеобразовательных учреждений различного вида (в том числе средних школ – 5; начальных школ – 1; начальная школа-детский сад – 2; гимназия – 1; школа с углубленным изучением отдельных предметов – 1, вечерняя (сменная) школа - 1). Общая численность обучающихся составила в текущем учебном году 8597человека. В 2011 году в системе образования трудится 609 учителей, в том числе внешних совместителей 41 чел., внутренних совместителей 144 человека.

На сегодняшний день единственным объективным инструментом оценки качества результатов образования (обучения) является Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Результаты ЕГЭ 2011 года показали, что выпускники города получили качественное полное среднее образование, и готовы к продолжению обучения в системе профессионального образования. При этом количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения составило 44,8%.

Доля выпускников 11(12) классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 55, обучавшихся в классах с углубленным и профильным изучением отдельных предметов составил 76,19% , что подтверждает уровень получения образования выше базового. Доля выпускников 11(12) классов обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов составляет 25,4%, профильным обучением – 58,06%.

Удельный вес численности выпускников 11(12) классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) составил 41,13%, что свидетельствует о более низкой востребованности инженерно-технического профессионального образования по сравнению с гуманитарным.

***2. Финансовое обеспечение реализации инициативы из средств муниципального бюджета (привлеченных средств).***

 Финансирование муниципальной сети образования регламентировано следующими нормативными правовыми актами:

- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2009 № 55-оз «Об установлении нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ и субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ»;

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от13.08.2009 № 213-п «Об утверждении методики расчета нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, порядка расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ, перечня малокомплектных общеобразовательных учреждений»;

- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.05.2008 № 412 «О методике формирования штатных расписаний образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.12.2009 № 725 «Об утверждении удельных ставок категорий персонала и перечня технических средств обучения и наглядных пособий».

Из средств муниципального бюджета в рамках целевой программы «Новая школа – Югры в городе Ханты–Мансийске» затрачено более 247 миллионов рублей

 ***3. Анализ выполнения плана модернизации общего образования (реализации инициативы «Наша новая школа»).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление / мероприятия** | **Результат**  |
| 1 | 2 |  |
| **I. Переход на новые образовательные стандарты** |
|  | Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (1 класс) | Во всех 1-х классов общеобразовательных школ с 1 сентября 2011 года введен ФГОС НОО.  |
|  | Повышение квалификации педагогических работников для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 100% учителей первых классов прошли повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС  |
|  | Создание и развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования | Определены и введены в действие инновационные и экспериментальные площадки по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования регионального уровня – 2 (Гимназия №1, СОШ №1) |
| **II. Развитие системы поддержки талантливых детей** |
|  | Организация и проведение муниципальных конкурсов обучающихся муниципальных образовательных учреждений по результатам образовательных, творческих, спортивных достижений, социально значимой деятельности  | Формированию собственной интеллектуальной элиты города способствует развитое олимпиадное движение. Каждый третий ученик основной и старшей школы принимает участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. Два года город Ханты-Мансийск занимает третью позицию в рейтинге муниципалитетов по количеству призовых мест в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся начальных классов пробуют свои силы в олимпиаде «Юниор».  |
|  | Выплата стипендий обучающимся муниципальных образовательных учреждений  | По результатам обучения за полугодие обучающимся в Гимназии №1 за счет спонсорских средств выплачивается стипендия  |
|  | Организация участия способных и талантливых детей и молодежи в международных, всероссийских, региональных проектах, семинарах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, состязаниях | За счет средств муниципального бюджета обучающиеся приняли участие в проектах, семинарах, конкурсах, фестивалях. |
|  | Разработка программы развития системы дополнительного образования  | Открыт межшкольный центр «Интеллектуальная элита города» на базе Гимназии №1. |
| **III. Совершенствование учительского корпуса** |
|  | Обеспечение участия педагогических работников в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации  | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников общеобразовательных учреждений составляет 39,6% |
|  | Подготовка педагогических и руководящих кадров к переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (курсы повышения квалификации, обучающие, проектные семинары) | Обучение учителей 4-х классов, методистов по начальному образованию, руководителей образовательных учреждений |
|  | Разработка и апробация программ переподготовки специалистов, не имеющих педагогического образования | Создан каталог программ |
| **IV. Изменение школьной инфраструктуры** |
|  | Апробация сетевых программ обучения по учебным предметам для реализации в дистанционном режиме | Апробация сетевых программ обучения осуществлялась для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  | Профориентация обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений | Профориентация школьников осуществляется специалистами Ресурсного центра (МУК), а также общеобразовательными учреждениями в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения |
|  | Реализация муниципального проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» | На муниципальном уровне реализуется проект «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». Имеющаяся материально-техническая база для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет охватить 100% детей из числа обучающихся на дому. |
| **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
|  | Организация деятельности Центров образовательных программ здоровьесбережения, функционирующих в образовательных учреждениях | Создание условий для обеспечения функционирования в образовательных учреждениях Центров образовательных программ здоровьесбережения.  |
|  | Реализация направления «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» в рамках ПНПО (из средств местного бюджета) | К десяти муниципальным общеобразовательным учреждениям обеспечен подвоз обучающихся.Осуществляется пропаганда рационального питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений. |
| **VI. Расширение самостоятельности школ** |
|  | Применение подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях | Применение нормативно-подушевого финансирования осуществляется в 100 % общеобразовательных учреждений.Контроль за целевым использованием субвенций, выделяемых на реализацию основных общеобразовательных программ, на основе нормативов подушевого финансирования |
|  | Организация школьного документооборота с помощью программного комплекса АРМ «Директор» | В 2011 году произведен монтаж локально-вычислительной сети еще в двух общеобразовательных учреждениях. Актуальным остается вопрос о создании локально-вычислительной сети в 70% общеобразовательных учреждений для реализации проектов по созданию единого информационного пространства учреждения и внедрения электронного документооборота. Внедряется электронный документооборот: АРМ «Директор»,«Сводная статистическая отчетность»  |
|  | Подготовка муниципальными общеобразовательными учреждениями открытых публичных докладов и размещение их в сети Интернет | 11 (100%) муниципальных общеобразовательных учреждений подготовили и разместили в сети Интернет публичные доклады за 2010/201 учебный год. |

**Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты**

1. ***Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления.***
* закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №55-оз от 31 марта 2009 года «Об установлении нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ и субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ» (с изменениями);
* постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 и на период до 2015 года» от 8 июля 2010 года №160-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 27.12.2010 №, от 21.01.2011 №, от 11.02.2011 №, от 06.04.2011 №, от 13.05.2011 №, от 18.06.2011 №, от 18.08.2011 №, от 01.09.2011 №, от 03.11.2011 №);
* приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 № 481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 июля 2011 г. № 266-п «О Комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 году»;
* приказ Департамента образования и науки от 30 июля 2010 года №543 «О плане действий по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годы»;
* приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №423 от 8 июня 2010 «Об организации работы по созданию региональных инновационных площадок в сфере образования в 2010 году» (с изменениями).
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.09.2011 №760 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.09.2011 №732 «О пилотном введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», утверждающий:
* приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.07.2010 № 508 «О создании Координационного Совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* приказ Комитета по образованию Администрации города Ханты–Мансийска от 22.07.2010 № 527 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска»;
* приказ Комитета по образованию Администрации города Ханты-Мансийска от 25.08.2010 № 533 «Об утверждении план-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях на муниципальном уровне»;
* приказ Комитета по образованию Администрации города Ханты-Мансийска от 07.09.2010 № 578 «О создании муниципального Координационного Совета при Комитете по образованию по подготовке к введению вопросам федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска»;
* приказ Комитета по образованию Администрации города Ханты-Мансийска от 06.06.2011 № 418 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска».
1. ***Финансовое обеспечение направления из средств муниципального бюджета (привлеченных средств).***

Финансирование для реализации федеральных государственных образовательных стандартов отсутствует.

За счет средств муниципалитета выделенных на сферу «Образование» прошли курсы повышения квалификации 68,57% педагогических работников, общая сумма использованных средств составила 45,8 тыс. руб.

За счет привлеченных средств (спонсорская помощь) прошли обучения в рамках курсовой подготовки 2 учителя, общая сумма затраченных средств – 42 тыс.руб.

1. ***Анализ реализации мероприятий по переходу на ФГОС.***

Доля школьников, обучающихся по федеральным государственный стандартам (от общего числа учащихся начальной школы), составила 48,4%, и 16,92% от общего числа школьников. При реализации государственного образовательного стандарта среднее количество часов в неделю во внеурочной занятости на 1 обучающего за счет бюджетного финансирования составило 6 часов, за счет внебюджетного финансирования – 0,333 часа.

100% обучающимся обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС.

В рамках перехода на ФГОС была определена численность педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым образовательным стандартам. Доля численности педагогический и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС составила 17,79% , из них управленческие кадры - 29,33%, учителя – 68,57%, иные педагогические работники – 3,7%.

**Система поддержки талантливых детей**

1. ***Нормативная база, обеспечивающая реализацию направлений:***
* Федеральный закон "Об образовании" от 10 июля 1992 года № 3266-1;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 году» от 11 июля 2011 г. N 266-п;
* приказ Департамента образования и науки от 30 июля 2010 года №543 «О плане действий по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годы»;
* постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2010 года № 268-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры на 2011-2013 годы».
* постановление «О грантах Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выпускникам общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, награжденным золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» №234-п от 20 июня 2011 года;
* постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2007 г. N 20-п «О ежегодном проведении окружных соревнований "Школа Безопасности" учащихся образовательных учреждений в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (с изменениями от 27 августа 2011 года № 315-п);
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 174 от 14.03.2011 «Об организации и проведении учебно-тренировочных сборов». (Цель: подготовка команды школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников);
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №250 от 07.04.2011 «Об утверждении Положений о грантах лучшим учащимся и студентам образовательных учреждений, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 412 от 25.05.2011 «Об организации и проведении летней профильной школы» (для учащихся 7-8 классов из числа победителей и призеров различных интеллектуальных олимпиад, основная цель летней школы - интеллектуальный отдых, подготовка школьников к олимпиадам разного уровня);
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 819 06.10.2011 «О проведении региональных олимпиад школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2011 – 2012 учебном году» (цель: расширение возможностей школьников для участия в интеллектуальных конкурсах, апробация компетентностных заданий);
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №712 от 09.09.2011 «О проведении социально-образовательных модулей для старшеклассников в методологии системы развивающего обучения Эльконина - Давыдова»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 785 от 26.09.2011 года «Об организации и проведении 16 окружной научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 869 от 21.10.2011 «О проведении научной сессии старшеклассников Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 году» (основные цели и задачи научной сессии старшеклассников: пропаганда передовых достижений современной науки и технологий; знакомство школьников с перспективами развития автономного округа; интенсивная подготовка школьников к предметным олимпиадам по математике, физике, информатике, химии);
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №885 от 29.11.2010 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2010-2011 учебном году»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 053 от 01.12.2011 «Об организации и проведении Окружного Форума старшеклассников ХМАО-Югры «Школа. Карьера. Югра» в 2011 году»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1075 от 02.12. 2011 «Об организации и проведении Слета детских общественных объединений ХМАО - Югры «Содружество» в 2011 году».
* Программа «Реализация национального проекта «Образование» в городе Ханты-Мансийске» (утверждена Постановлением главы города от 17.12.2009 № 1191), подпрограмма V «Поддержка способной и талантливой молодежи»;
* приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 25.10.2011 № 712 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2011/2012 учебном году»;
* приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 20.09.2011 № 626 «Об участии в III интеллектуальном турнире чемпионов «Лидер» участников финала VII Международной олимпиады по основам наук»;
* приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 29.09.2011 № 653 «О проведении городской конференции Молодых исследователей в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее».
1. ***Финансовое обеспечение направлений из средств муниципального бюджета***

 Из программы «Реализация национального проекта «Образование» в городе Ханты-Мансийске» направлено на:

* организацию и проведение городской олимпиады по предметам среди учащихся 5-11 классов – 130,0 тыс.руб.;
* участие в окружной олимпиаде учащихся 9-11 классов в рамках всероссийской олимпиады старшеклассников – 105,0 тыс.руб.;
* стимулирование мотивации к обучению учащихся в образовательных учреждениях города в рамках системы премий, грантов главы города «Лучший ученик» - 20,0 тыс.руб.;
* организацию и проведение городской конференции «Молодые исследователи» в рамках окружной исследовательской конференции «Шаг в будущее» - 140 тыс.руб.;
* организацию межшкольного центра по работе с одаренными детьми -100,0тыс. руб.;
* организацию и проведение городской олимпиады «Юниор» - 22 тыс. руб.;
* участие во всероссийской научно эколого–биологической олимпиаде 100,0тыс.руб.;
* участие во всероссийских и зарубежных интеллектуальных мероприятий – 400,0тыс.руб.;
* поддержку участников региональных и всероссийских конкурсов – 183,0тыс.руб.
1. ***Анализ реализации мероприятий по поддержке талантливых детей***

Мероприятия по поддержке талантливых детей реализованы в полном объеме: создана нормативная база, созданы условия для участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней большего количества обучающихся, создана база одаренных детей, специалисты профессиональной школы привлекаются для работы с одаренными детьми и в качестве экспертов конкурсов и олимпиад, освоены в полном объеме финансовые средства, планируемые на данное направление.

Формированию интеллектуальной элиты города способствует развитое олимпиадное движение. Каждый третий ученик общеобразовательных учреждений города принимает участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. Общая численность участников всероссийской олимпиады составила 3762 человек (5-11 классы) с учетом школьной этапы, из них: на школьном этапе - 2930 чел. (69,53%), на муниципальном этапе – 736 чел.(26,49%), на региональном этапе – 93 чел.(7,23%), на всероссийском этапе – 3 чел. (0,23%).

В рамках проведенного анализа определена доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях:

- 24% занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах из числа учащихся 8-11(12) классов;

- имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования из числа детей школьного возраста – 88,9%;

- которым созданы современные условия для занятий творчеством - 97,7%.

**Совершенствование учительского корпуса**

1. ***Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления:***

- закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №55-оз от 31 марта 2009 года «Об установлении нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ и субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ» (с изменениями);

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 году» от 11 июля 2011 г. № 266-п;

- постановлением Правительства от 26 августа 2006 года № 196-п «О плановом повышении квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» регламентирован переход на систему повышения квалификации работников образования на территории автономного округа на основе именных образовательных сертификатов;

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 ноября 2010 года №292-п «О порядке и условиях оплаты труда в государственных образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (с изменениями);

* приказ Департамента образования и науки от 30 июля 2010 года №543 «О плане действий по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годы»;
* приказ Департамента образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31 января 2011 года №62 «Об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- решение Думы города Ханты-Мансийска от 31.10.2008 № 638 «О размерах и условиях оплаты труды работников муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска».

1. ***Финансовое обеспечение направления из средств муниципального бюджета (привлеченных средств).***

Общий объем средств, направленных на функционирование и развитие системы образования города в 2011 году составил 1 867,69 млн. руб., что на 21,9% выше предыдущего года (в 2010 г.- 1 531,0 млн. руб.).

Среднемесячная заработная плата учителя в общеобразовательном учреждении по итогам 2011 года составила 40965 рублей, административно-управленческого персонала - 82221 руб., прочего педагогического персонала - 32868 руб.

1. ***Анализ реализации мероприятий по совершенствованию учительского корпуса.***

С каждым годом в городе увеличивается число педагогов, имеющих квалификационную категорию. В последние годы наметилась позитивная динамика количества педагогов, подавших заявление на аттестацию и успешно прошедших её. Процент численности педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории составил 36,6; первая квалификационная категория – 29,7%, из них по окончании срока аттестации – 21,42%, до истечения срока аттестации – 8,3%; высшая квалификационная категория – 14,9%, из них по окончании срока аттестации – 3,2%, до истечения срока аттестации – 11,7%. Это свидетельствует как о возросшей компетенции самого педагога, так и об эффективности городской системы повышения квалификации, способной адекватно и своевременно реагировать на запросы заказчика и потребителя.

Удельный вес численности педагогических работников, в 2010/201 уч.г. прошедших курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений составил 39,6%, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации 30%.

Система образования города укомплектована квалифицированными кадрами на 99%, из них 85% педагогических работников имеющих высшее профессиональное образование. В системе образования трудится 666 учителей, из них удельный вес численности учителей в общей численности персонала образовательных учреждений составил 36,5%, а удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений – 17,49%.

За 2011 год принято на работу 80 педагогов, из них обеспечены жильем – 2 человека, в том числе благоустроенной квартирой – 2 чел.

**Изменение школьной инфраструктуры**

***1.Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления***

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года» от 8 июля 2010 года №160-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 27.12.2010 № 391-п, от 21.01.2011 № 20-п, от 11.02.2011 № 36-п, от 06.04.2011 № 110-п, от 13.05.2011 № 167-п, от 18.06.2011 № 231-п, от 18.08.2011 № 311-п, от 01.09.2011 № 324-п, от 03.11.2011 № 418-п);

- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2009 года №55-оз «Об установлении нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ и субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ» (с изменениями от 18.07.2010 №131– оз);

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 году» от 11 июля 2011 г. № 266-п;

- приказ Департамента образования и науки от 30 июля 2010 года № 543 «О плане действий по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годы».

* Решение Думы города Ханты–Мансийска от 18.01.2009 № 902 «О бюджете города Ханты – Мансийска на 2010 год и плановый период 2011, 2012 годов».

***2. Финансовое обеспечение направления из средств муниципального бюджета (привлеченных средств).***

Расходы бюджета на содержание образовательных учреждений составили 1 018 513,2 тыс. руб.

На проведение текущего ремонта образовательных учреждений было израсходовано 48 356,1 тыс.руб., из них средства муниципального бюджета составили 11 143,7 тыс.руб. и в рамках реализации целевой программы «Новая школа Югры» - 37 212,4 тыс. руб. (2010 г. – 27 390,0 тыс. руб. из средств муниципального бюджета).

***3. Анализ реализации мероприятий***

На территории муниципального образования негосударственных образовательных учреждений осуществляющих деятельность по общему образованию не зарегистрировано.

Удельный вес численности учащихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, обучающихся в классах с профильным и углубленным изучением отдельных предметов 63,73 %.

Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования, составила 96,8%, из них: от 61% до 80% - 18,6%; от 81% до 100% - 81,4%.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, составляет 91%, вместе с тем:

- имеют доступ в читальный зал 89,4 %;

- имеют доступ в читальный зал с числом рабочих мест не менее 25 – 80%;

- есть медиатека 80%;

- имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) 61%;

- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах 75%;

- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке 64%;

Все общеобразовательные учреждения оснащены современным учебным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В 2011 году скорость Интернет во всех школах города увеличена с 256 килобайт/с до 512 килобайт/с. При этом доля численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности в общеобразовательных учреждениях составляет 100%.

Доля численности детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в 2011 году, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, составил 58,8%.

Учащихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, обучающихся в отдельных зданиях третьей ступени нет.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1. ***Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления.***

***-*** закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 февраля 2006 года № 30-оз «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 20.07.2007 № 104-оз, от 28.12.2007 № 202-оз, от 31.10.2008 № 118-оз, от 08.04.2010 № 66-оз);

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 году» от 11 июля 2011 г. № 266-п;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2010 года №247-п «О программе «Дети Югры»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2010 г. N 244-п «О целевой программе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2011-2013 годы »» (с изменениями);

* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18.08.2011 г № 309-п «О проведении добровольного тестирования обучающихся (студентов) общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
* Программа «Развитие системы образования города Ханты-Мансийска на 2008-2011 годы»;
* Программа «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса в системе образования города Ханты-Мансийска»;
* приказ Комитета по образованию Администрации города от 08.09.2005 №430 «Об утверждении Положения об организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
* приказ Комитета по образованию Администрации города от 31.12.2010 №900 «О реализации проекта «Дистанционное образование в городе Ханты-Мансийске».
1. ***Финансовое обеспечение направление из средств муниципального бюджета (привлеченных средств)***

В пределах ассигнований, утвержденных на 2011 год, предоставлены субсидии в сумме 7 156, тыс. рублей (в т.ч. планово 6 866,0 тыс. руб. и 290,0тыс руб дополнительное финансирование).

На оздоровительную кампанию в 2011 году на приобретение путёвок для оздоровления, предоставление денежных средств для приобретения оздоровительной путёвки и оплаты проезда к месту лечения и обратно, предоставление компенсации произведённых расходов на приобретение оздоровительной путёвки и оплаты проезда к месту лечения и обратно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в виде субвенции выделено и потрачено 3 770, 00 тыс. рублей

Для организации отдыха и оздоровления детей города Ханты-Мансийска в период летней кампании 2011 года привлечено 6 967, 00 тыс. рублей родительских средств.

***3. Анализ реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей (в том числе по реализации 3 часа физкультуры)***

С целью сокращения факторов риска, влияющих на самочувствие и достижения положительной динамики в состоянии здоровья школьников, в каждом образовательном учреждении разработаны подпрограммы, проекты или планы по организации и проведению работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

В целях совершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, созданию условий, обеспечивающие уменьшение рисков заболеваемости обучающихся наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социальными формами заболеваниями в 5-ти общеобразовательных школах созданы Центры здоровья.

В 2011 году в школах города обучаются 54 ребенка-инвалида: из них – 40 в образовательных учреждениях, 14 на дому.

Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа зданий общеобразовательных учреждений, составил 69%. Восемь общеобразовательных школ (80%) из 10-ти оборудованы пандусами, 7 – кнопками вызова персонала (70%). Переносные пандусы в количестве 18 штук распределены в 7-ми общеобразовательных учреждениях (70%). На входных группах установлены кнопки вызова персонала. Установлено устройство для подъема и спуска детей-инвалидов в бассейн (СОШ № 6).

Во всех общеобразовательных учреждениях организовано сбалансированное горячее питание школьников (100%) , в рамках выделяемых субвенций.

Доля общеобразовательных учреждений (92%), в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, то есть, выполнены все нижеперечисленные требования:

- собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН – 92,3%;

- современное технологическое оборудование – 92,9%;

- наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании – 90%;

- отремонтированное помещение столовой - 91%;

- современное оформление зала для приема пищи - 94%.

Обучающиеся (7143 чел. или 100%), посещающие общеобразовательные учреждения, получают качественное горячее питание в виде завтраков, в том числе только завтраки – 7143 чел. (83,1%), завтраки и обеды – 1978 чел. (23%), только обеды – 635 чел. (9,71%). Питание детей льготной категории (100%) обеспечено горячими завтраками и обедами. Кроме основного питания во всех школах организована свободная продажа дополнительных готовых блюд. Для детей, обучающихся на дому (по причине длительной болезни или инвалидности) по согласованию с родителями (законными представителями ) организована выдача набора продуктов, предназначенных согласно перечню для питания детей.

Третий час физкультуры введен в недельный объем учебной нагрузки в 5-ти общеобразовательных школах. В 2-х общеобразовательных школах организована работа профильных классов с преподаванием физической культуры в качестве профильного предмета.

По показанию медицинских работников обучающиеся занимаются физкультурой в соответствии с группой здоровья. Охват школьников с ослабленным здоровьем, занимающихся в специальных группах в 2011 году составил 331 человек. Удельный вес численности школьников, в образовательном плане, которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю составил 100%.

Спортивные залы оборудованы с учетом современных требований в 8-ми общеобразовательных учреждениях. В 4-х школах оборудованы спортплощадки, в 3-х – корты. 95,8% обучающихся имеют возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами со следующими характеристиками:

- спортивный зал (собственный или на условиях договора пользования) – 99,1%, где:

- площадь зала не менее 9х18 м – 99,1%;

- высота зала не менее 6 м – 99,1%;

- оборудованные раздевалки – 99,1%;

- действующие душевые комнаты – 93,2%;

- действующие туалеты – 94,4%.

Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками, от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях составила 95,8%.

В общеобразовательных учреждениях созданы условия для реализации федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся:

- от 41% до 60% - 12,5 %;

- от 61% до 80% - 12,5 %;

- от 81% до 100% - 74 %.

Доля обучающихся (63%), которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортивными площадками для реализации программы «Легкая атлетика» со следующими характеристиками:

- собственная оборудованная территория или на условиях договора пользования 63,4%;

- размеченные дорожки для бега 36,2%;

- дорожки для бега со специальным покрытием – 9,81%.

Занятия по физической культуре в общеобразовательных учреждениях ведутся с учетом группы здоровья детей. Обеспеченность спортивной базой, инвентарем, оборудованием и спортивной формой оптимальна, что позволяет в полной мере реализовывать как учебную программу по предмету «Физическая культура», так и программы объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.

В связи с ростом количества обучающихся в городе работа в образовательных учреждениях ведется в 2-х сменном режиме.

Общеобразовательные учреждения оснащены лицензированными медицинскими кабинетами. 90% школьников обучаются в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензированных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, в том числе в учреждениях, где есть в наличии медицинский (лицензированный) кабинет 90%; в учреждениях, где постоянно присутствует не менее 1 квалифицированного медицинского работника 87 %.

**Развитие самостоятельности школ**

***1. Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления, включает:***

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от13.08.2009 № 213-п «Об утверждении методики расчета нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, порядка расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ, перечня малокомплектных общеобразовательных учреждений»;

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 апреля 2008 года № 82 «О переходе государственных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на новую систему оплаты труда»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2009 года №55-оз «Об установлении нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ и субвенциях, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на реализацию основных общеобразовательных программ» (с изменениями);

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 ноября 2010 года №292-п «О порядке и условиях оплаты труда в государственных образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

- решение Думы города Ханты-Мансийска от 31 октября 2008 года № 638 «О размерах и условиях оплаты труды работников муниципальных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска»;

- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.05.2008 № 412 «О методике формирования штатных расписаний образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.12.2009 № 725 « Об утверждении удельных ставок категорий персонала и перечня технических средств обучения и наглядных пособий».

***2.Финансовое обеспечение направление из средств муниципального бюджета (привлеченных средств)***

Финансирование данного направления осуществлялось за счет текущих расходов учреждений.

***3. Анализ реализации мероприятий по развитию самостоятельности школ (в том числе по наличию обновляемых сайтов школ в сети Интернет)***

Все общеобразовательные учреждения города оснащены современным компьютерным и мультимедийным оборудованием (проектор и интерактивная доска с программным обеспечением для конструирования уроков). В 2011 году численность компьютерного парка всех образовательных учреждений составляла 1380 единиц. Численность учащихся общеобразовательных учреждений в расчете на 1 компьютер составляет 9 человек. Количество мобильных классов, используемых в образовательном процессе по сравнению с 2009 годом, возросло с 3 комплектов до 10 комплектов (ноутбуки, нетбуки). По состоянию на декабрь 2011 год в 85% учебного фонда имеется стационарный компьютер для учителя.

 В 2011 году за счет средств бюджета города для всех учреждений было приобретено и установлено лицензионное программное обеспечение (100%).

Доступ в сеть Интернет осуществляется по наземному каналу связи (ADSL). Скорость передачи данных по сравнению с 2009 возросла в 8 раз и во всех общеобразовательных учреждениях города составляет 1024кб\с с обязательной контентной фильтрацией.

В соответствии с имеющимися техническими возможностями школы города используют цифровые образовательные ресурсы для проведения учебных занятий и организацию самостоятельной работы учащихся во время уроков, актированных дней с использованием дистанционных форм.

В 2011 году произведен монтаж локально-вычислительной сети еще в двух общеобразовательных учреждениях. Актуальным остается вопрос о создании локально-вычислительной сети в 70% общеобразовательных учреждений для реализации проектов по созданию единого информационного пространства учреждения и внедрения электронного документооборота.

Доля общеобразовательных учреждений разместивших официальный сайт в сети Интернет в соответствии с пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» составила в 2011 году 100%.

Обучающиеся и родители (законные представители) имеют доступ получения информации о результатах успеваемости и посещаемости как в традиционной форме, так и через систему «Интернет» в режиме on-lain. На сегодняшний день услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» предоставляется в МБОУ «Гимназия №1». Ведется работа по техническому оснащению и введению данной услуги в МБОУ СОШ №8 и №5.

100% общеобразовательных учреждений, перешедших новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

Доля бюджетных учреждений общего образования составила 100% .

**Часть II. Эффекты реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа»**

1. **Общие показатели**

Качественное образование в муниципалитете обеспечивает возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешную социализацию и отвечать требованиям к условиям и содержанию образования.

Показатель охвата образованием в муниципальной системе образования составляет 100%

Значительное внимание уделено формированию собственного интеллектуального и творческого потенциала, что подтверждается результатами независимой экспертизы при проведении государственной (итоговой) аттестации и количеством полученных документов по итогам обучения. Сохраняется тенденция к увеличению доли выпускников, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями. Еще одним показателем качества образования является показатель количества выпускников выходящих из школы, насколько готовы они к самостоятельной жизни в обществе и продолжению обучения (90% выпускников продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах). Система воспитательной работы, межведомственного взаимодействия в муниципалитете влияют непосредственно на снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также их доли в общем числе зарегистрированных преступлений.

1. **Переход на ФГОС**

Из предварительного анализа внедрения ФГОС можно выделить несколько моментов:

Внедрение ФГОС привело к усилению мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации, что привело к острой необходимости повышения квалификации в первую очередь для педагогов начальных классов.

Оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности в среднем составляет 86%.

**3. Развитие системы поддержки талантливых детей**

Растет доля школьников, принимающих участие в муниципальных и окружных олимпиадах по учебным предметам. Ежегодно растет количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

**4. Совершенствование учительского корпуса**

Система образования укомплектована квалифицированными кадрами. Сегодня в системе образования города 80% преподавателей проработали в школе более 10 лет. Обновление состава педагогов решается путем привлечения молодых специалистов и повышения заработной платы за счет введения НСОТ.

Среднемесячная заработная платы учителей общеобразовательных учреждений составляет 40965 рублей

**5. Изменение школьной инфраструктуры**

С целью соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в городе созданы условия для получения обязательного бесплатного общего образования независимо от социального статуса и места проживания детей.

Этому способствует развитая сеть образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, в том числе и повышенного уровня.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия соответствующие современным требованиям в части ресурсного обеспечения и сопровождения учебного процесса и безопасности.

 Общеобразовательные учреждения оснащены современными системами видеонаблюдения, учебным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет.

**6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Организация работы по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья позволила вовлечь в систему образования практически всех детей, подлежащих обучению. Благодаря развитию инклюзивного образования, формированию безбарьерной образовательной среды охват детей-инвалидов общим образованием составляет 100% от общего количества обучаемых детей.

Специальное образование в г. Ханты-Мансийске представлено классами компенсирующего обучения, действующими в образовательных учреждениях, а также программами специализированными под конкретные заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Развитие самостоятельности школ**

Определены условия, влияющие на развитие образования. Реализация бюджетной политики по формированию эффективной системы бюджетных расходов и их оптимизации, переход к принятию управленческих решений на основе мониторинга качества, доступности и эффективности образовательных услуг. Использование принципов программно-целевого управления.

Эффективность развития муниципальной системы образования должна и в дальнейшем обеспечиваться на основе принципов проектной деятельности, таких как открытость к внешним запросам, «деньги в обмен на обязательства», адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Переход на НСОТ предусматривает повышение заработной платы высококвалифицированным, инициативным работникам, создает предпосылки для самосовершенствования и повышения эффективности труда работников и качества предоставляемых образовательных услуг. В целом можно отметить положительный эффект от внедрения НСОТ. Так как оплата труда работников напрямую зависит от уровня его образования, квалификации работник заинтересован в повышении их уровня.

Введение НСОТ явилось первым серьезным шагом по установлению взаимосвязи между результативностью труда учителя и уровнем его доходов. Тот факт, что стимулирующие выплаты в оплате труда работника напрямую зависят от качества и результативности его труда, позволяют стимулировать работников к повышению квалификации, саморазвитию, проявлению профессионализма, повышению результативности своего труда, применению новых методик и технологий в процессе работы и др. Оплата труда педагога, работающего в инновационном режиме, выше, даже если часовая нагрузка у него такая же, как у коллег из традиционных школ. НСОТ позволяет директору и управляющему совету школы поощрять творческих педагогов-новаторов материально, также этому способствует тот факт, что учреждение самостоятельно в рамках утвержденных средств и с учетом количества учащихся, применяемых программ и технологий формирует штатное расписание на учебный год.

Со вступлением в силу Федерального закона Российской федерации от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с 1 января 2011 года все общеобразовательные учреждения изменили статус на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, что позволило расширить объем прав и повысить их самостоятельность в использовании средств из бюджета и распоряжении движимым имуществом.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся реализуется на основании внедрения проектов, подпрограмм и планов работы по здоровьесбережению. Курсовую подготовку прошли 27 представителей образовательных учреждений города продолжительностью 72 часа по теме: «От школы «Здоровья и развития» к «Центру формирования здорового социума» нам базе БУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». Получены знания по разработке программ формирования здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Охват школьников с ослабленным здоровьем, занимающихся в специальных группах здоровья, составил 331 человек.

Регулярно проводятся спортивные мероприятия, как альтернатива вредным привычкам и зависимостям, в форме соревнований, легкоатлетических кроссов, спортивных праздников и развлечений. К участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях для детей и подростков привлекаются родители.

Работа, направленная на формирование здорового образа жизни с участниками воспитательно-образовательного процесса ведется в форме бесед, инструктажей, театрализованных действий, классных часов, диспутов. Волонтерами «Центра медицинской профилактики ХМАО-Югры» в образовательных учреждениях проведено 20 лекций для 520 обучающихся старших классов по темам: «Трезвость – норма жизни», «Жизнь без курения», «Дети Югры против наркотиков». Для совершенствования навыков самоанализа и поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек, формирования адекватной самооценки с обучающимися проводятся практические занятия, тренинги и уроки здоровья.

Кабинеты БОС-«Здоровье», логотерапевтический, коррекции зрения, коррекции психоэмоционального состояния используются в проведении образовательного процесса. Работа организована с контингентом детей с речевыми, психологическими, офтальмологическими проблемами.

Работа с обучающимся и воспитанниками с применением БОС-технологий, условий сенсорной комнаты способствует более эффективному решению задач другими специалистами с данным контингентом детей и подростков.

Отмечается тенденция к увеличению численности детей, относящихся к основной группе здоровья. Соответственно незначительно, но снижается численность детей в подготовительной и специальной группах здоровья.

Однако необходимо продолжать работу по:

* созданию условий для интеграции (инклюзии) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;
* внедрению установленных федеральных государственных образовательных стандартов для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающих необходимые достижения как в сфере образования, так и в жизненной компетенции;
* обеспечению образовательных учреждений медперсоналом для активного использования материальной медицинской базы;
* разработка системы по сохранению и укреплению здоровья педагогов.

**Часть III. Проблемные вопросы реализации инициативы**

Несмотря на значительную работу по обеспечению доступности качественного школьного образования, существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

Учащиеся общеобразовательных учреждений, получают достаточно хорошие предметные знания, однако не могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации, потому что до сегодняшнего дня в качестве основного образовательного результата общеобразовательных учреждений на технологическом уровне остаются знания, умения и навыки учащихся. Общеобразовательные учреждения крайне медленно переходят к образованию, ориентированному на компетентностный подход. В школе превалирует классно-урочная форма организации образовательного процесса, слаба индивидуализация процесса обучения, особенно в части предоставления возможности обучения по индивидуальным образовательным программам.

В округе практически отсутствуют эффективные школы-ступени, использующие в образовательной практике методы и подходы к обучению, соответствующие возрастным особенностям школьников.

В школах слабо распространена организация профильного обучения на уровне сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях не достаточен выбор в плане профессионального образования и, как правило, отсутствует взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

В образовательном процессе неэффективно используются информационно-коммуникационные технологии, включая возможности дистанционного образования, для повышения качества образовательных услуг, организации профильного обучения, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, внедрения модели непрерывного образования и повышения квалификации для всего социума вне зависимости от места проживания.

Еще не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, особенно развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно развито интегрированное (инклюзивное) образование, высок процент детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в отсутствии общения со здоровыми сверстниками.

Действующие на всех уровнях органы государственно-общественного управления практически не принимают участие в оценке качества образования, предоставляемого школами.

Малоэффективна работа по организации изучения языков коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), недостаточно используются ресурсы родовой общины и социума для повышения престижа и значимости изучения родного языка с целью сохранение культурного наследия и формирования толерантной личности.

Сохраняется негативная тенденция старения педагогических кадров. Формы повышения квалификации педагогов недостаточно эффективны, реализуемый в округе образовательный сертификат еще не позволяет учителю самостоятельно выбирать учреждение для повышения квалификации. Не развиты профессиональные ассоциации педагогов.

Недостаточно высокий (ниже, чем в целом по экономике) уровень оплаты труда в учреждениях общего и дополнительного образовании детей.

**Часть IY. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации и инициативы**

**В области обеспечения доступности образования**

1. Продолжить работу по охвату учащихся общеобразовательных школ дополнительным образованием за счетреализации сетевого взаимодействия, объединяющего учреждения дополнительного и общего образования.

2. Продолжить работу по обеспечениюдетей с ограниченными возможностями здоровья качественными образовательными услугами с использованием дистанционных образовательных технологий на базе МОУ СОШ №8, что обеспечит оптимальные условия для их успешной социализации.

**В области повышения качества образования**

1. В организации профильного обучения эффективнее использовать возможности Сетевого ресурсного центра, созданного на базе межшкольного учебного комбината, для предоставления учащися старшей школы качественных образовательных услуг в соответствии с их выбором.

2. Создать условия в общеобразовательных учреждениях для введения новых образовательных стандартов

3. Разработать в общеобразовательных учреждениях консультационные программы на период актированных дней по учебным предметам для учащихся, используя современнын информационные технология и формы обучения.

4. Обеспечить дальнейшее развитие системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала в разных направлениях деятельности.

**В области совершенствования условий образования обучения и повышения эффективности использования ресурсов**

1. Продолжить взаимодействие образовательных учреждений в рамках единой городской информационной системы в сфере образования.

2. Улучшить материально–техническое обеспечение учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях города за счёт реализации Целевой   программы  «Новая школа Югры в городе Ханты-Мансийске на 2010-2013 годы»

3. Формировать и развивать на базе библиотек образовательных учреждений современные библиотечно-информационные центры. Реализовывать систему информирования педагогов-предметников об изменениях в содержании образования, о традиционных и альтернативных учебниках и учебных пособиях, соответствующих современным задачам образования.

**Часть Y. Мониторинг реализации национальной образовательной инициативы в отчетном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления, показателя** | **значение** |
| **1** | **Общие показатели** |  |
| 1.1 | Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях  | 8597 |
| 1.2 | Численность учителей в общеобразовательных учреждениях, в том числе:  | 609 |
| 1.2.1 | - внешних совместителей  | 41 |
| 1.2.2 | - внутренних совместителей | 144 |
| 1.3 | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием (в общей численности выпускников 9 классов)  | 4,22% |
| 1.4 | Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения НПО, СПО или на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования (в общей численности выпускников 9 классов), в том числе: | 85,17% |
| 1.4.1 | - в учреждения начального профессионального образования | 5,38% |
| 1.4.2 | - в учреждения среднего профессионального образования | 33,43% |
| 1.4.3 | - на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования | 46,37% |
| 1.5 | Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат об общем образовании (в общей численности выпускников 11 (12) классов), в том числе:  | 99,61% |
| 1.5.1 | - получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой и серебряной медалью  | 6,25% |
| 1.6 | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 75% |
| 1.7 | Доля выпускников 12 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности выпускников 12 классов)  | 25% |
| 1.8 | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов)  | 38,75% |
| 1.9 | Доля выпускников 12 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 12 классов)  | 0% |
| 1.10 | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов)  | 36,29% |
| 1.11 | Доля выпускников 12 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 12 классов)  | 0% |
| 1.12 | Доля выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением менее 10 тыс. человек и получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением менее 10 тыс. человек)  | 58,73% |
| 1.13 | Численность выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением менее 10 тысяч человек  | 63 |
| 1.14 | Доля выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением более 10 тыс. человек и получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением более 10 тысяч человек)  | 28,65% |
| 1.15 | Численность выпускников 11 классов, проживающих в населенных пунктах с населением более 10 тысяч человек | 185 |
| 1.16 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов)  | 83,47% |
| 1.17 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов)  | 25,4% |
| 1.18 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах (в общей численности выпускников 11 классов)  | 58,06% |
| 1.19 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов)  | 52,66% |
| 1.20 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов)  | 76,19% |
| 1.21 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах)  | 42,36% |
| 1.22 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в общеобразовательных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в общеобразовательных классах)  | 21,95% |
| 1.23 | Доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно - научного цикла (в общей численности выпускников 11 классов), в том числе по:  | 41,13% |
| 1.23.1 | - физике | 12,5% |
| 1.23.2 |  - химии | 12,1% |
| 1.23.3 |  - биологии | 17,74% |
| 1.24 | Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с профильным или углубленным изучением отдельных предметов) | 42,03% |
| 1.25 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах)  | 35,42% |
| 1.26 | Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов)  | 57,14% |
| **2.** | **Переход на новые образовательные стандарты** |  |
| 2.1 | Доля учащихся начальных классов, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (от общей численности учащихся начальной школы)  | 48,4% |
| 2.2 | Доля школьников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (от общей численности школьников)  | 16,92% |
| 2.2.1 | Численность учеников 1 классов и класс-комплектов, обучающихся по ФГОС  | 1113 |
|  | - количество 1 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО | 47 |
|  | - количество 1 класс-комплектов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО  | 47 |
| 2.2.2 | Численность учеников 2 классов и класс-комплектов, обучающихся по ФГОС  | 86 |
|  | - количество 2 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО | 3 |
|  | - количество 2 класс-комплектов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО  | 3 |
| 2.2.3 | Численность учеников 3 классов и класс-комплектов, обучающихся по ФГОС  | 0 |
|  | - количество 3 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО | 0 |
|  | - количество 3 класс-комплектов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО  | 0 |
| 2.2.4 | Численность учеников 4 классов и класс-комплектов, обучающихся по ФГОС  | 0 |
|  | - количество 4 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО | 0 |
|  | - количество 4 класс-комплектов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО  | 0 |
| 2.2.5 | Численность учеников 5 классов и класс-комплектов, обучающихся по ФГОС | 0 |
|  | - количество 5 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО | 0 |
|  | - количество 5 класс-комплектов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО  | 0 |
| 2.3 | Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося начальной школы за счет сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования  | 4.556 ч. |
| 2.3.1 | Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося начальной школы за счет бюджетного финансирования  | 6 ч. |
| 2.3.2 | Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося начальной школы за счет внебюджетного финансирования  | 0,333 ч. |
| 2.4 | Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе, отведенных на направления:  | 86,556 ч. |
| 2.4.1 | - спортивно-оздоровительное | 19.667 ч. |
| 2.4.2 | - духовно-нравственное  | 8.556 ч. |
| 2.4.3 | - социальное  | 8.889 ч. |
| 2.4.4 | - общеинтеллектуальное  | 9.333 ч. |
| 2.4.5 | - общекультурное | 3.444 ч. |
| 2.4.6 | - другие | 1.556 ч. |
| 2.5 | Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в основной школе в том числе, отведенных на направления:  | 75.286 ч. |
| 2.5.1 | - спортивно-оздоровительное | 28.857 ч. |
| 2.5.2 | - духовно-нравственное | 3 ч. |
| 2.5.3 |  - социальное  | 7 ч. |
| 2.5.4 | - общеинтеллектуальное  | 15.286 ч. |
| 2.5.5 | - общекультурное | 18.714 ч. |
| 2.5.6 | - другие | 3.286 ч. |
| 2.6 | Среднее количество часов плана внеурочной деятельности в старшей школе  | 30.857 ч. |
| 2.7 | Доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществлена интеграция с системой дополнительного образования (от общего количества общеобразовательных учреждений)  | 70 % |
| 2.8 | Доля (количество) общеобразовательных учреждений, в которых имеются отличные от пятибалльной шкалы формы и способы оценивания учащихся (от общего числа общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 80 % |
| 2.8.1 | механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)  | 80%  |
| 2.8.2 | иные виды оценивания (проектные, творческие исследовательские работы и др.) | 30% |
| 2.9 | Охват ступеней общего образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования (мониторинг результатов обученности, ЕГЭ, ГИА и др.), от общего числа ступеней общего образования, в том числе:  | 100% |
| 2.9.1 | - на первой ступени обучения | 100% |
| 2.9.2 | - на второй ступени обучения | 100% |
| 2.9.3 | - на третьей ступени обучения  | 100% |
| 2.10 | Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС (в общей численности обучающихся по новым ФГОС), в том числе:  | 100% |
| 2.10.1 | - интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)  | 100% |
| 2.11 | Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:  | 18.13 % |
| 2.11.1 | - управленческих кадров | 28.92 % |
| 2.11.2 | - учителей всего, в том числе: | 17.89 % |
| 2.11.2.1 | - учителей начальных классов  | 13.56 % |
| 2.11.2.2 | - учителей-предметников основной школы | 4.33 % |
| 2.11.3 | - иных категорий педагогических работников  | 5.08 % |
| 2.12 | Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО (в общей численности педагогических и управленческих кадров, работающих в начальной школе), в том числе:  | 17.79 % |
| 2.12.1 | - управленческие кадры | 29.33 % |
| 2.12.2 | - учителя | 68.57 % |
| 2.12.3 | - иные педагогические кадры | 3.7 % |
| 2.13 | Доля общеобразовательных учреждений, в которых педагогические и управленческие кадры прошли повышение квалификации для работы по ФГОС НОО (от числа общеобразовательных учреждений, имеющих первую ступень), в том числе:  | 88.89 % |
| 2.13.1 | - управленческие кадры | 77.78 % |
| 2.13.2 | - учителя | 88.89 % |
| 2.13.3 | - иные категории педагогических работников | 11.11 % |
| **3** | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |  |
| 3.1 | Всероссийская олимпиада школьников  |  |
| 3.1.1 | Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 2930 чел. |
| 3.1.2 | Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях)  | 69.53 % |
| 3.1.3 | Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников  | 1.23 олимп. |
| 3.1.4 | Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | 736 чел. |
| 3.1.5 | Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов в общеобразовательных учреждениях)  | 26.49 % |
| 3.1.6 | Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников  | 1.739 олимп. |
| 3.1.7 | Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 131 чел. |
| 3.1.8 | Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений)  | 4.72 % |
| 3.1.9 | Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | 221 м. |
| 3.1.10 | Количество призовых мест на одного учащегося (в общей численности обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников)  | 1.687 м. |
| 3.1.11 | Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | 93 чел. |
| 3.1.12 | Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях)  | 7.23 % |
| 3.1.13 | Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 8 чел. |
| 3.1.14 | Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений)  | 0.62 % |
| 3.1.15 | Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников | 1.065 олимп. |
| 3.1.16 | Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | 11 м. |
| 3.1.17 | Количество призовых мест на одного обучающегося (от числа обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)  | 1.375 м. |
| 3.1.18 | Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 3 чел. |
| 3.1.19 | Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях)  | 0.23 % |
| 3.1.21 | Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников | 1.333 олимп. |
| 3.1.22 | Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 0 чел. |
| 3.1.23 | Количество призовых мест на одного обучающегося (от общего числа обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников)  | 0 |
| 3.1.24 | Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 0 |
| 3.1.25 | Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общей численности обучающихся 9-11 классов)  | 0% |
| 3.2 | Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями |  |
| 3.2.1 | Численность обучающихся, приявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями | 68 |
| 3.2.2 | Доля обучающихся, приявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениями)  | 1.5% |
| 3.2.3 | Количество призовых мест, занятых учащимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями | 4 |
| 3.2.4 | Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями  | 4 |
| 3.2.5 | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях) | 0,09% |
| 3.2.6 | Численность обучающихся, приявших участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями  | 2277 |
| 3.2.7 | Доля обучающихся, приявших участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях)  | 51% |
| 3.2.8 | Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями  | 64 |
| 3.2.9 | Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями  | 64 |
| 3.2.10 | Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях)  | 1,4% |
| 3.3 | Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на федеральном уровне  | 0% |
| 3.4 | Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных, заочных и дистанционных школах (в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений)  | 24% |
| 3.5 | Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования  | 88,9% |
| 3.6 | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), в том числе которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями:  | 94,7% |
| 3.6.1 |  - студий | 0 |
| 3.6.2 |  - актовых залов | 0 |
| 3.7 | Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе:  | 0 |
| 3.7.1 |  - из федерального бюджета | 0 |
| 3.7.2 |  - из регионального бюджета | 0 |
| 3.8 | На уровне субъекта Российской Федерации утверждены нормативно-правовые акты, закрепляющие методику расчета норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых (одаренных) детей  | 0 |
| **4** | **Совершенствование учительского корпуса** |  |
| 4.1 | Доля учителей, прошедших аттестационные процедуры в 2011 году (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений)  | 36,6% |
| 4.2 | Доля учителей, не имеющих квалификационной категории (первой или высшей), у которых закончился срок аттестации в 2011 г., подтвердивших соответствие занимаемой должности (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений)  | 5,7% |
| 4.3 | Численность прочих педагогических работников, у которых в 2011 году закончился срок аттестации, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности | 20 |
| 4.4 | Доля учителей, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 29,7% |
| 4.4.1 |  - по окончанию срока аттестации  | 21,42% |
| 4.4.2 |  - до истечения срока аттестации  | 8,3% |
| 4.5 | Доля прочих педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию (от общей численности прочих педагогических работников), в том числе:  | 23,7% |
| 4.5.1 |  - по окончанию срока аттестации | 4,6% |
| 4.5.2 | - до истечения срока аттестации  | 19,1% |
| 4.6 | Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 14,9% |
| 4.6.1 | - по окончанию срока аттестации  | 3,2% |
| 4.6.2 | - до истечения срока аттестации | 11,7% |
| 4.7 | Доля прочих педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (от общей численности прочих педагогических работников), в том числе: | 0,56% |
| 4.7.1 |  - по окончанию срока аттестации | 1,56% |
| 4.7.2 |  - до истечения срока аттестации  | 0% |
| 4.8 | Среднемесячная начисленная заработная плата работников общеобразовательных учреждений, в том числе:  |  |
| 4.8.1 | - учителей | 40 965 |
| 4.8.2 |  - учителей, проработавших не менее 3 лет после окончания вуза |  |
| 4.8.3 |  - административно-управленческого персонала  | 82 221 |
| 4.8.4 |  - прочего педагогического персонала  | 32 868 |
| 4.9 | Средняя заработная плата по экономике в субъекте Российской Федерации, по данным на ноябрь предшествующего года | 51363руб. |
| 4.10 | Соотношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей и среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в экономике  |  |
| 4.11 | Доля учителей в общей численности персонала общеобразовательных учреждений | 36,5% |
| 4.12 | Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных учреждений | 0,9% |
| 4.13 | Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование  | 85% |
| 4.14 | Доля учителей в возрасте до 30 лет (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений) |  |
| 4.15 | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (от общей численности педагогических работников), в том числе:  | 35,3% |
| 4.15.1 | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 39,6% |
| 4.15.2  | - по персонифицированной модели | 30% |
| 4.15.3 | Доля прочего педагогического персонала, прошедшего курсы повышения квалификации (в общей численности прочего педагогического персонала общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 29,8% |
| 4.15.4 |  - по персонифицированной модели | 30% |
| 4.16 | Численность педагогических работников, принятых на работу в текущем году (всего); в том числе поддержанных на уровне субъекта РФ:  | 80 чел. |
| 4.16.1 |  - разовыми выплатами  | 15 чел. |
| 4.16.2 | - выплатами по поддержке молодых специалистов в течение времени (2 года, 3 года и более) | 18 чел.  |
| 4.17 | Численность педагогических работников, принятых на работу в текущем году (всего); в том числе:  | 80 |
| 4.17.1 |  - в общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности | 0 |
| 4.17.2 |  - в общеобразовательные учреждения, расположенные в городской местности | 67 |
| 4.17.3 |  - обеспеченных жильем (всего), в том числе: | 2 |
| 4.17.4 |  - отдельной благоустроенной квартирой | 2 |
| 4.17.5 |  - общежитием | 0 |
| 4.18 | Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов (всего), в том числе, которым оказана:  |  |
| 4.18.1 |  - моральная поддержка (присвоение званий, награждение и т.д.) на уровне РФ  |  |
| 4.18.2 |  - моральная поддержка (присвоение званий, награждение и т.д.) на уровне субъекта РФ |  |
| 4.18.3 |  - материальная поддержка (доплаты из стимулирующей части фонда заработной платы, выплаты по отдельно принятым нормативным правовым актам и т.д.) |  |
| 4.19 | Количество работающих в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществ (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения) |  |
| 4.20 | Численность учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения) |  |
| 4.21 | Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ  | 0 |
| **5.** | **Изменение школьной инфраструктуры** |  |
| 5.1 | Количество негосударственных общеобразовательных учреждений, которым обеспечен доступ к бюджетному финансированию по нормативу | 0 |
| 5.2 | Средняя наполняемость старшей ступени в государственных дневных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации и муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях  |  |
| 5.5 | Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), в том числе:  | 96,8% |
| 5.5.1 |  предоставлены от 0% до 20% условий | 0 |
| 5.5.2 |  предоставлены от 21% до 40% условий | 0 |
| 5.5.3 |  предоставлены от 41% до 60% условий  | 0 |
| 5.5.4 |  предоставлены от 61% до 80% условий  | 18,6% |
| 5.5.5 |  предоставлены от 81% до 100% условий | 81,4% |
| 5.6 | Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, то есть имеющих все перечисленные условия:  | 91,0% |
| 5.6.1 |  - имеют доступ в читальный зал  | 89,4% |
| 5.6.2 | - имеют доступ в читальный зал с числом рабочих мест не менее 25  | 80,0% |
| 5.6.3 | - есть медиатека | 80,0% |
| 5.6.4 |  - имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) | 61,0% |
| 5.6.5 | - в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах  | 75,0% |
| 5.6.6 | - обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | 64,0% |
| 5.6.7 |  - обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру) | 0% |
| 5.6.8 | - обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу) | 0% |
| 5.7 | Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов (специализированные лаборатории, планетарии, театральные площадки, площадки для проведения наблюдений, конструирования и др.)  | 0% |
| 5.8 | Доля численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях  | 0% |
| 5.8.1 | Доля общеобразовательных учреждений, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с) | 0% |
| 5.9 | Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего числа детей-инвалидов, которым это показано)  | 58,8% |
| 5.10 | Доля учащихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, обучающихся в отдельных зданиях общеобразовательных учреждений третьей ступени (от общей численности учащихся 10-11(12) классов)  | 0 |
| 5.11  | Количество построенных новых школ в отчетном году | 0 |
| 5.12 | Доля обучающихся в новых школах (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях)  | 0 |
| 5.13 | Количество построенных новых спортивных залов при школах в отчетном году | 0 |
| 5.14 | Количество школ, в которых в отчетном году проведен капитальный ремонт | 0 |
| 5.15 | Удельный вес численности сельских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности сельских школьников  | 0 |
| 5.15.1 | Удельный вес численности городских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности городских школьников  | 100% |
| **6.** | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |  |
| 6.1 | Доля зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа зданий общеобразовательных учреждений)  | 69% |
| 6.2 | Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, то есть выполнены все перечисленные требования:  | 92% |
| 6.2.1 | - собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН  | 92,3% |
| 6.2.2 | - современное технологическое оборудование | 92,9% |
| 6.2.3 | - наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании | 90% |
| 6.2.4 | - отремонтированное помещение столовой | 91% |
| 6.2.5 |  - современное оформление зала для приема пищи | 94% |
| 6.2.6 |  - реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания | 0% |
| 6.3 | Численность обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание, в том числе:  | 7143 |
|  | - только завтраки | 7143 |
|  | - завтраки и обеды | 1978 |
|  | - только обеды | 635 |
| 6.4 | Доля обучающихся общеобразовательных учреждений (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), которые получают качественное горячее питание, в том числе:  | 100% |
| 6.4.1 |  - только завтраки | 83,1% |
|  |  - завтраки и обеды | 23,0% |
|  |  - только обеды | 9,71% |
| 6.5 | Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками  | 95,8% |
| 6.5.1 | Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в обеспеченных общеобразовательных учреждениях), которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами (всего), в том числе со следующими характеристиками:  | 95,8% |
| 6.5.1.1 | - спортивный зал (собственный или на условиях договора пользования) | 99,1% |
| 6.5.1.2 |  - площадь зала для занятий не менее 9х18м | 99,1% |
| 6.5.1.3 | - высота зала не менее 6 м  | 99,1% |
| 6.5.1.4 | оборудованные раздевалки  | 99,1% |
| 6.5.1.5 | - действующие душевые комнаты | 93,2% |
| 6.5.1.6 | - действующие туалеты | 94,4% |
| 6.5.2 | Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в обеспеченных общеобразовательных учреждениях), которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортивными площадками для реализации программы 'Легкая атлетика' (всего), в том числе со следующими характеристиками (с учетом климатических условий):  | 63,0% |
| 6.5.2.1 |  - собственная оборудованная территория или на условиях договора пользования | 63,4% |
| 6.5.2.2 | - размеченные дорожки для бега | 36,2% |
| 6.5.2.3 |  - дорожки для бега со специальным покрытием  | 9,81% |
| 6.5.2.4 |  - оборудованный сектор для метания | 0 |
| 6.5.2.5 | - оборудованный сектор для прыжков в длину  | 0 |
| 6.6 | Доля обучающихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении)  | 100% |
| 6.7 | Доля общеобразовательных учреждений (от общей численности общеобразовательных учреждений), в которых созданы условия для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:  | 100% |
| 6.7.1 |  от 0% до 20% условий  | 0 |
| 6.7.2 |  от 21% до 40% условий  | 0 |
| 6.7.3 |  от 41% до 60% условий  | 12,5% |
| 6.7.4 |  от 61% до 80% условий  | 12,5% |
| 6.7.5 |  от 81% до 100% условий  | 74,0% |
| 6.8 | Удельный вес численности школьников, обучающихся в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензионных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, в том числе:  | 90% |
| 6.8.1 | - в учреждениях, где есть в наличии медицинский (лицензированный) кабинет | 90% |
| 6.8.2 | - в учреждениях, где есть доступ к медицинскому кабинету на условиях договора пользования | 0 |
| 6.8.3 | - в учреждениях, где постоянно присутствует не менее 1 квалифицированного медицинского работника  | 87% |
| 7. | Развитие самостоятельности школ |  |
| 7.1 | Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России (от общего числа общеобразовательных учреждений) в том числе:  | 100% |
| 7.1.1 |  в норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата часов внеурочной деятельности  | 100% |
| 7.2 | Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России (от общего числа общеобразовательных учреждений)  | 100% |
| 7.3 | Доля автономных учреждений (от общего числа государственных (муниципальных) образовательных учреждений общего образования) | 0% |
| 7.3.1 | Доля бюджетных учреждений (от общего числа государственных (муниципальных) образовательных учреждений общего образования) | 100% |
| 7.3.2  | Доля казенных учреждений (от общего числа государственных (муниципальных) образовательных учреждений общего образования) | 0% |
| 7.4 | Доля общеобразовательных учреждений, которые ежегодно представляют общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 100% |
| 7.4.1  | - при наличии технической возможности размещенный в сети Интернет | 100% |
| 7.5 | Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы органы государственно-общественного управления учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), в том числе:  | 100% |
| 7.5.1 | - Совет образовательного учреждения | 100% |
| 7.5.2 |  - Управляющий совет | 90,0% |
| 7.5.3 | - Попечительский совет | 90,0% |
| 7.5.4 |  - Наблюдательный совет | 0% |
| 7.5.5 | - иные, вместо предложенного | 0% |
| 7.5.6 | - одновременно действуют несколько форм государственно-общественного управления |  |
| 7.6 | Доля образовательных учреждений учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении  | 100% |
| 7.6.1 |  - основных образовательных программ | 100% |
| 7.6.2  | - программ развития общеобразовательного учреждения | 100% |
| 7.6.3  | - иных нормативных правовых актов школы и программ  | 100% |
| 7.7 | Доля образовательных учреждений учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.)  | 69,0% |
| 7.8 | Доля общеобразовательных учреждений учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления), в том числе:  | 35% |
| 7.8.1 |  - электронный дневник  | 35% |
| 7.8.2 |  - электронный журнал  | 35% |
| 7.8.3 |  - электронная учительская  | 0 |
| 7.8.4 |  - иные, вместо предложенного  | 0 |
| 7.9 | Количество общеобразовательных учреждений, предоставляющих некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.) | 100% |